



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

EdData II: Données sur l'éducation pour la prise de décisions

Qu'est-ce qu'EdData II et pourquoi est-ce nécessaire ?

Dans la majorité du monde en voie de développement, un manque de données fiable empêche l'adoption et la prise de décisions réalistes en matière de politique de l'enseignement. Sans des mesures adéquates des facteurs d'accès, d'apprentissage et de gestion, les acteurs locaux et nationaux fondent leurs politiques sur les besoins des étudiants et de leurs écoles sur des idées vagues ou erronées. De même, les donateurs internationaux n'ont pas suffisamment de données et doivent souvent prendre des décisions sur base d'informations incomplètes et peu fiables.

EdData II, parrainé par l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID), offre une expertise en matière d'enquêtes afin d'aider les gouvernements nationaux et locaux, ainsi que la communauté des donateurs, à évaluer le statut de l'éducation et à concevoir les méthodes pour l'améliorer. Les conseillers du projet collabore avec les missions d'USAID, les autres donateurs et les acteurs afin de découvrir des méthodes innovatrices et économiques pour recueillir et analyser les données sur l'éducation. Ensemble, ils peuvent établir des points de références pour aider les gouvernements, les enseignants, les parents ou les tuteurs à offrir un enseignement significatif à leurs enfants.

Quels types de services sont disponibles ?

- Enquêtes nationales et sous-nationales sur la famille (enquêtes communautaires inclus)
- Enquêtes scolaires
- Evaluations scolaires rapides pour une analyse du secteur
- Enquêtes spéciales afin d'aborder les problèmes tels que les besoins particuliers d'apprentissage, le taux d'alphabétisation chez les jeunes enfants tout comme chez les adultes.
- Développement et test des protocoles de collecte de données scolaires, issues d'enquêtes, pour la gestion des districts
- Instruments d'évaluation rapide pour mesurer le taux d'alphabétisation par famille ainsi que le nombre d'enfants scolarisés ou non scolarisés



- Systèmes sur le Web, connectés à un échantillon d'écoles, conçus pour recueillir des réponses en temps réel sur les problèmes de la politique
- Enquêtes sur la transition vers la vie professionnelle et la pertinence de l'éducation ainsi que la préparation de la population active
- Interviews assistées par ordinateur afin d'améliorer l'exactitude et l'à-propos des données

Les données pour les évaluations, telles que reprises ci-dessus, sont combinées et utilisées pour identifier la qualité de l'apprentissage scolaire et les facteurs (scolaires et familiaux) qui ont un impact sur ce dernier. Une fois ces facteurs connus, les acteurs et les décideurs peuvent les utiliser pour guider leurs efforts d'amélioration de l'apprentissage.

Instruments d'évaluation

Plusieurs instruments ont été développés sous EdData II pour saisir des données essentielles, fiables et valables en matière d'éducation, tout en limitant la complexité et le coût des études. Ils ont été testés dans de multiples pays, avec un financement d'USAID et de la Banque Mondiale.

[Continuer page suivante>](#)

L'Évaluation des Compétences en Lecture dans les

Premières Années du Cycle Primaire (Early Grade Reading Assessment, EGRA) est une évaluation orale nécessitant près de 15 minutes par enfant. C'est un simple diagnostic du progrès individuel de l'étudiant en lecture. L'instrument EGRA est typiquement adapté à l'emploi dans une langue et un pays particuliers. Une fois les résultats obtenus et les secteurs à améliorer identifiés, les approches pédagogiques d'EdData II, basées sur les recherches, peuvent aider à corriger l'apprentissage de l'étudiant dans ces domaines critiques. Par exemple, le personnel des districts peut identifier les écoles ayant de besoins spécifiques et développer des approches pédagogiques pour améliorer les compétences de base, les enseignants peuvent apprendre à surveiller la lecture orale des étudiants et les aider à améliorer leur compréhension.

L'Instantané de l'Efficacité Administrative des Écoles

(Snapshot of School Management Effectiveness, SSME) est utilisé afin d'observer les pratiques administratives des écoles. Il permet de mesurer les facteurs de gestion et de gouvernance des écoles qui sont largement associés à l'efficacité des écoles et au niveau d'apprentissage. Une seule personne peut recueillir les données d'une école en une visite d'une journée et suffisamment d'écoles peuvent être visitées pour donner, aux donateurs et aux gouvernements, un aperçu rapide et économique, tout en étant fiable et statistiquement valable, de la gestion de l'école pour un niveau d'intérêt donné. Le SSME peut être utilisé pour évaluer les secteurs, pour concevoir des programmes ou pour reproduire les distinctions entre les provinces ou districts.

L'Évaluation de l'Administration de l'Enseignement

(Education Management Assessment, EMA) est utilisée pour découvrir les compétences administratives des éducateurs et les formations dont ils pensent avoir besoin. De telles informations sont nécessaires aux niveaux national et sous-national (par ex., les provinces, les districts et les écoles) dans les pays qui désirent simultanément décentraliser et améliorer leur éducation. Ce type d'enquêtes peut couvrir toutes les unités du système d'éducation, du niveau provincial au niveau de l'établissement scolaire. Les énumérateurs demandent aux participants d'évaluer leurs forces et leurs faiblesses et de classer leur propre performance avec des indicateurs « objectifs ». Par exemple, l'instrument classe la capacité à planifier et à gérer le programme scolaire et l'exploitation du système informatique de gestion de l'enseignement et demande en combien de temps les districts offrent aux écoles des conseils sur le cursus. Les résultats montrent au

Dans ces illustrations des services supplémentaires et potentiels d'EdData II, le maintien de données centrales permettrait des comparaisons entre les pays et dans le temps.

Examen de l'ensemble des problèmes liés à l'enseignement. Un pays pourrait utiliser EdData II pour examiner un ensemble de problèmes qui l'affecte. Par exemple, il peut y avoir un problème d'abandon scolaire, même dans les niveaux scolaires de base. Les écoles peuvent faire face à la violence juvénile ou à la désaffection d'étudiants inhabituellement jeunes. Le pays peut ne pas avoir eu un bon classement dans une comparaison internationale d'évaluation de l'apprentissage et ne pas savoir pourquoi. EdData II pourrait aider à évaluer la totalité de ces problèmes.

Clarifications de la perception et des inquiétudes des citoyens.

Une enquête informelle des médias peut mettre en évidence le mécontentement des parents ou du monde professionnel à l'égard du système scolaire, surtout si cela affecte la croissance et l'exportation. Elle peut également révéler les préférences parentales qui auparavant n'ont pas été prises en compte, telles que l'enseignement de l'anglais, de compétences informatiques et de compétences de vie (par ex., comment faire face aux pressions sexuelles). Une enquête scientifique et en profondeur, combinant les informations familiales et scolaires, pourrait aider le pays à établir ce qui anime ces inquiétudes et à développer des idées pour y répondre.

Évaluation de la réalisation des objectifs d'intervention.

Un projet important peut, dans un pays donné, avoir comme objectifs précis : (1) l'amélioration de certaines performances chez les enfants et (2) une participation parentale accrue dans les écoles. Les projets d'autres donateurs peuvent faire face aux mêmes inquiétudes. Mais de tels programmes sont généralement exécutés par de nombreuses organisations non gouvernementales et des sous-traitants sous contrats indépendants, qui ne recueillent pas des données sérieuses. EdData II pourrait effectuer des enquêtes de base et périodiques afin d'établir si les objectifs sont réalisés.

gouvernement quelles capacités font défaut dans tous les districts ou toutes les écoles et ont donc besoin de plus de soutien.

Qui peut faire une demande de services et comment procéder ?

Des ordres de tâches peuvent être demandés aux unités d'exploitation d'USAID, y compris au Bureau de Croissance Économique, d'Agriculture et de Commerce/Office de l'Éducation (EGAT/ED), à d'autres Bureaux, à l'Office du Développement des Femmes et aux missions dans le monde. Les demandes pour une telle assistance technique sont animées par les exigences des acteurs tels que le Ministère de l'Éducation. Les contributions financières d'autres donateurs sont fréquemment arrangées de manière à financer les tâches d'EdData II en partie ou dans leur totalité.

Le projet EdData II d'USAID est mené par RTI International. Les sous-traitants sont DevTech Systems et la Graduate School of Education de l'Université d'Harvard.

Le site Web du projet est www.eddataglobal.org

RTI International est le nom commercial de Research Triangle Institute.

Les demandeurs sont invités à contacter l'une des personnes suivantes afin de faire part de l'intérêt qu'ils portent à EdData II :

Luis Crouch, Directeur de projet, lcrouch@rti.org

Amy Mulcahy-Dunn, Directeur-adjoint, adm@rti.org

Sandra Bertoli, Conseiller technique (CTO), sbertoli@usaid.gov

Les demandeurs peuvent avoir à soumettre au CTO les spécifications d'un éventuel ordre de tâche ou d'une éventuelle déclaration de travail afin d'en assurer la conformité avec la Déclaration d'Objectifs de l'accord d'achat général d'EdData II. Le numéro de contrat d'USAID pour EdData II est EHC-E-00-04-00004-00.